

Аннотация к рабочей программе по технологии для учащихся 5 – 8 классов

Рабочая комплексная программа для **неделимых 5-8 классов** составлена на основе программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по направлениям «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд», утвержденного приказом Министерства образования РФ. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», 5 – 11 классы, автор В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». **В данном случае составлена рабочая комбинированная программа, которая включает все три направления «Технологии». Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Базовыми для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство», «Животноводство» (программа составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе). Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим **сквозным образовательным линиям:****

- технология ведения дома;
- электротехнические работы;
- черчение и графика;

- проектная деятельность;

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. **Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся не более 10 минут. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются опрос и проверочные тесты, для оценки умений –

практические задания и проекты. В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных работ**. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. При изучении блока «Сельскохозяйственный труд» исключён раздел «Животноводство», т. к. в школе нет соответствующей материальной базы для проведения практических работ соответствующего характера.
2. По этой же причине сокращены часы на изучение раздела «Растениеводство» – с 16 часов до 12 часов.
3. Раздел «Растениеводство» составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.
4. Для показа современных достижений техники и технологий, при отсутствии возможностей проведения экскурсий, включено активное использование технических средств обучения, видеозаписи, мультимедийные пособия, интернет.
5. Сведения и практические работы по разделу «Черчение и графика», не изучаются отдельным блоком, а вводятся, как фрагмент содержания предмета технология, почти во все технологические разделы и темы программ.
6. При изучении каждого раздела уделяется внимание **проектной деятельности**. Запланировано выполнение мини – проектов по всем разделам рабочей программы. В конце года предусмотрена защита творческих проектов учащихся выполненных самостоятельно.
7. Введены обобщающие уроки для оценки знаний, умений и уровня творческого развития учащихся.
8. Раздел «Технологии ведения дома», включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы должны проводиться в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо подготовить специальные учебные стенды, что в данный момент не предоставляется возможным. Часы по данному разделу уменьшены с 4 часов до 2 часов.
9. Ввиду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для проведения электротехнических работ, в разделе «Электротехнические работы» практические работы по сбору объектов труда не предусмотрены.
10. Во всех разделах предусмотрено изучение **регионального компонента**.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,
обучающихся по данной программе.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учащиеся должны знать:

по растениеводству:

- правила безопасного труда;
- особенности обработки почвы;
- понятие об урожае и урожайности;
- посевы и посадки семян;
- уход за растениями;

по кулинарии:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

по материаловедению и машиноведению:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки швейной машины к работе;

по рукоделию:

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

по конструированию и моделированию одежды:

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры,

правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного, взаутюжку, накладного с закрытым срезом, вподгибку с закрытым срезом;

по технологии изготовления изделия одежды:

- способы раскладки выкройки на ткани, правила обработки накладных карманов, оборудование рабочего места и приемы влажно – тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

по технологии ведения дома:

- интерьер жилых помещений и их комфортность;
- современные стили в интерьере;
 - рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним;

по обработке материалов из древесины и металла:

- назначение и технологические свойства материалов из древесины и металлов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов для обработки древесины и металла;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

по электротехнике:

- Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении.
- *Виды источников тока* и приемников электрической энергии.
- Условные графические обозначения на электрических схемах.
- Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

по творческому проектированию:

- как самостоятельно выбирать тему проекта;
- как подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- как самостоятельно изготавливать объекты труда.

Учащиеся должны уметь:

по растениеводству:

- вести подготовку почвы к зиме и уметь выполнять весеннюю обработку почвы к посеву;
 - проводить уборку урожая;
 - проводить посев и посадку семян;
 - проводить сбор семян;

- ухаживать за растениями: рыхление, прополка, частота полива;

по кулинарии:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

по материаловедению и машиноведению:

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

по рукоделию:

- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;

по конструированию и моделированию одежды:

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

по технологии изготовления одежды:

- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с закрытым срезом, распускать швы,
- обрабатывать накладные карманы, подготавливать ткань к раскрою,
- выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань,
- обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

по технологии ведения дома:

- выполнять эскиз интерьера кухни.
- выполнять эскизы прихваток, полотенец и др.

по обработке материалов из древесины и металлов:

- организовывать рабочее место для обработки древесины и металла;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

по электротехнике:

- определять виды источников тока и приемников электрической энергии.
- уметь работать с условными графическими обозначениями на электрических схемах.
- уметь собирать простейшую электрическую цепь по схеме.

по творческому проектированию:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- самостоятельно изготавливать объекты труда.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса ,
обучающихся по данной программе.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учащиеся должны знать:

по растениеводству:

- группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики.
- краткую характеристику основных овощных культур;
- характеристику почв;
- о севообороте и мелиорации сельскохозяйственных угодий;
- виды защищенного грунта;
- о пикировке и уход за рассадой;
- высадка рассады и семенников в грунт;
- защита культурных растений от сорняков;
- защита овощных культур от вредителей;

по кулинарии:

- санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;

- о кулинарном значении, питательной ценности молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- общие сведения о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, методы определения качества рыбы;
- способы первичной обработки рыбы, способы тепловой обработки рыбы;
- технологию приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу;
- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- виды и кулинарные свойства крахмала, технологию приготовления компотов и киселей; правила сервировки стола к ужину;

по рукоделию:

- традиционный вид рукоделия – лоскутное шитьё, инструменты и приспособления, узоры;
- художественные особенности свободной росписи по ткани;

по материаловедению:

- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе;

по конструированию и моделированию:

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования конических юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;

по технологии изготовления одежды:

- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытыми

срезами, вподгибку с открытым обметочным срезом, обтачного, основные технологические приемы обработки юбки;

- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки; основные требования по уходу за одеждой и обувью.

по технологии ведения дома:

- современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью.
- средства защиты от моли.
- оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

по электротехнике:

- общее понятие об электрическом токе.
- виды *источников тока* и потребителей электрической энергии.
- правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов.
- индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

по творческому проектированию:

- как самостоятельно выбирать тему проекта;
- как подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- как самостоятельно изготавливать объекты труда.

Учащиеся должны уметь:

по растениеводству:

- убирать и учитывать урожай овощей, закладывать урожай на хранение,
- уметь оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными,
- анализировать допущенные ошибки,
- отбирать и закладывать на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений.
- обрабатывать почвус внесением удобрений, описывать типы почв пришкольного или приусадебного участка.

- готовить настои из трав для защиты культурных растений;

по кулинарии:

- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- определять качество рыбы, проводить первичную обработку рыбы, готовить блюда из рыбы, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;
- проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, варить бобовые и макаронные изделия;
- сервировать стол к ужину, принимать гостей;

по рукоделию:

- изготавливать эскиз изделия в технике лоскутного шитья.
- подбирать ткани по цвету, рисунку и фактуре, готовить их к работе.
- изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента;
- подбирать ткани, красители, инструменты и приспособления для свободной росписи.
- закреплять рисунок на ткани;

по машиноведению:

- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

по конструированию и моделированию одежды:

- подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертеж конической юбки, моделировать юбку, подготавливать выкройки юбки к раскрою;

по технологии изготовления одежды:

- выполнять на швейной машине настрочной с открытыми срезами, вподгибку с открытым обметочным срезом, обтачной, обрабатывать коническую юбку (обработка пояса юбки, обработка застежки тесьмой

«молния», обработка низа юбки ручным и машинным способами, обметывание швов);

- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;
- выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой;

по технологии ведения дома:

- удалять пятна с одежды;
- ремонтировать одежду декоративными отделочными заплатами, ручным и машинным способами;
- закладывать на хранение шерстяные и меховые изделия;
- закладывать на летнее хранение зимней обуви.
- делать влажную уборку дома.

по электротехнике:

- организовывать рабочее место, готовить инструменты и приспособления для выполнения электромонтажных работ;
- подключать провода к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

по творческому проектированию:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- самостоятельно изготавливать объекты труда.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса, обучающихся по данной программе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учащиеся должны знать:

по растениеводству:

- значение плодоводства;
 - характеристику важнейших плодовых и ягодных растений;
 - размножение плодовых и ягодных растений;
 - посадку плодовых деревьев и ягодных кустарников и обрезку;
 - подготовку семян к посеву;
 - рыхление почвы, борьба с сорняками;
 - прореживание и окучивание растений, полив и подкормка.

по кулинарии:

- микроорганизмов в организме человека;
- способы приготовления различных видов теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из различных видов теста, оформление изделий и подача их к столу;
- общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления муссов;

по материаловедению и машиноведению:

- основные свойства искусственных волокон и тканей из них;
- назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;

по конструированию и моделированию:

- легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и виды женского эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки,

по технологии изготовления одежды:

- конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: запошивочного, двойного и расстрочного, технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной обтачкой;
- экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

по рукоделию:

- традиционные виды рукоделия – вязание крючком, инструменты и приспособления, узоры.

- Виды узлов макраме. Способы плетения;

по технологии ведения дома:

- понятие об экологии жилища, микроклимат в доме;
- современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума;
- роль освещения в интерьере;
- требования к интерьеру прихожей, детской комнаты;
- способы оформления интерьера;
- использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления;
- использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения;

по электротехнике:

- электроосветительные приборы, пути экономии электрической энергии;
- лампы накаливания и люминисцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации;
- гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения;
- электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения.

по творческому проектированию:

- как самостоятельно выбирать тему проекта;
- как подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- как самостоятельно изготавливать объекты труда.

Учащиеся должны уметь:

по растениеводству:

- копать ямы под посадку саженцев плодовых растений и ягодных кустарников;
- вырезать старые ветви и слабые прикорневые побеги у смородины;
- рыхлить почву и полоть на делянках полевых культур;
- прореживать всходы и окучивать;
- готовить различного вида тесто и блюда из него; оформлять готовые изделия;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, готовить муссы;
- соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

по материаловедению и машиноведению:

- применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;

- обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

по конструированию и моделированию:

- строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны ночной сорочки;

технологии изготовления одежды:

- выполнять машинные швы: запошивочный, двойной и расстрочной, обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа ночной сорочки, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;

по технологиям ведения дома:

- уметь создавать микроклимат в доме;
- знать о современных приборах и устройствах для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума.
- о роли освещения в интерьере.
- о требованиях к интерьеру прихожей, детской комнаты, о способах оформления интерьера;
- о использовании в интерьере декоративных изделий собственного изготовления;
- о использовании комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения;

по электротехнике:

- о электроосветительных приборах, пути экономии электрической энергии;
- о лампах накаливания и *люминисцентные лампы дневного света*, их достоинства, недостатки и *особенности* эксплуатации;
- о гальванических источниках тока, *их сравнительные характеристики* и область применения;
- о электродвигателях постоянного и переменного тока, их устройство и области применения.

по творческому проектированию:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- самостоятельно изготавливать объекты труда.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса,
обучающихся по данной программе.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учащиеся должны знать:

по кулинарии:

- виды тепловой обработки при приготовлении блюд из птицы;
- время приготовления и способы определения готовности блюд;
- способы консервирования фруктов и ягод;

по технологии ведения дома:

- функции семьи, возможные способы увеличения доходов;
- уровень благосостояния семьи;
- потребность семьи, бюджет семьи, расходы на питание;

по рукоделию:

- материалы и инструменты для вязания;
- условные обозначения и схемы, применяемые при вязании;

по материаловедению:

- основные свойства синтетических волокон и тканей из них;
- технологию производства и эксплуатационные свойства синтетических волокон;

по конструированию и моделированию:

- санитарно-гигиенические требования и технику безопасности во время работы;
- правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа шорт, особенности моделирования поясных изделий;

по технологии изготовления одежды:

- экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- основные способы поузловой обработки поясных изделий, технологическую последовательность обработки шорт.

по творческому проектированию:

- как самостоятельно выбирать тему проекта;

- как подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- как самостоятельно изготавливать объекты труда.

по сферам производства и профобразования:

- как анализировать структуру предприятия лёгкой промышленности;
- как анализировать предложения работодателей.

Учащиеся должны уметь:

по кулинарии:

- определять виды домашней птицы;
- выполнять тепловую обработку при приготовлении блюд из птицы;
- определять готовность блюд и подавать их к столу;
- выбирать способы консервирования фруктов и ягод;

по технологии ведения дома:

- о функции семьи, возможных способах увеличения доходов;
- о уровне благосостояния семьи;
- о потребностях семьи, бюджете семьи, о расходах на питание;

по материаловедению:

- применять ткани из синтетических волокон в швейных изделиях;

по рукоделию:

- вывязывать образцы шалей, безрукавки и носков;
- набирать петли;
- выполнять простые петли различными способами;
- убавлять, прибавлять и закрывать петли;

по конструированию и моделированию;

- строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны шорт;

по технологии изготовления одежды:

- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;
- обрабатывать основные узлы поясных изделий в строгой технологической последовательности.

по сферам производства и профобразования:

- анализировать структуру предприятия лёгкой промышленности;

- анализировать предложения работодателей.

по творческому проектированию:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения проекта;
- самостоятельно изготавливать объекты труда.

Учебно-методическое обеспечение

1. Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5-8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). М.: Вентана-Граф, 2008
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005
3. Барылкина Л.П., Соколова С.Е. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006
4. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе. – Волгоград: Учитель, 2008
5. Карачевцева Л.Д., Власенко О.П. Технология. 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006
7. Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О. В. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2007
8. Нессонова О.А. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Павлова. О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры. – Волгоград: Учитель, 2007
10. Перова. Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). – М: 5 за знания, 2006
11. Попова Г.П. Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской, Н.И. Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д. Симоненко (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие). – Волгоград: Учитель, 2007.