

Литературное чтение

Учебник: Кубасова О.В. «Литературное чтение» Учебник 4 класс . Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Кубасова О.В. Рабочая тетрадь. 4 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Кубасова О.В. Методические рекомендации к учебнику и тетради Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных школ. Курс литературного чтения призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Рабочая учебная программа по литературному чтению создана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы О. В. Кубасовой «Литературное чтение». (УМК «Гармония»). В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, критерии оценивания, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса, содержание программы, тематическое планирование, учебно-методический комплекс.

Технология

. Образовательная система «Гармония». Н.М. Конышева.

Программа «Художественно-конструкторская деятельность». Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010 г.

Методические рекомендации «Наш рукотворный мир» Н.М. Конышева. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010 г.

Учебник: Н.М. Конышева. «Наш рукотворный мир» Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010 г.

Н.М. Конышева. Рабочая тетрадь «Наш рукотворный мир» Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010 г.

Изучение курса «Технология» играет значимую роль в формировании фундаментального общего образования, в развитии психики, интеллекта и духовного мира школьников, в углублении их общей культуры. Весь курс обучения раскрывает многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей.

Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования примерной авторской программы Конышевой «Технология» (УМК «Гармония»). В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы, критерии оценок, характеристику деятельности учащихся, ведущие формы, методы, средства обучения, учебно-методический комплекс.

Математика

Программа: Традиционная образовательная программа «Гармония».

Программа к курсу «Математика» 1-4 классы Истомина Н.Б. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Программно-методические материалы. Математика. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век»,

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Целевая установка **математическое развитие** младшего школьника - (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его

значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств

Русский язык

Программа: Традиционная образовательная программа «Гармония».

Программа к курсу «Русский язык» 1-4 классы Соловейчик М.С., Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Программно- методические материалы. Русский язык 4 класс. Соловейчик М.С., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе

Цели и задачи **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Окружающий мир

Программа: Программа к курсу «Окружающий мир» Поглазова О.Т. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Программно- методические материалы. Окружающий мир. Поглазова О.Т., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010

Учебник: Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Учебник 4 класс (1, 2 часть) Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику-тетради Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира всего важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов

Цели программы последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания места в нем человека;

создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром

Задачи программы развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.